

**ДГ № 33 „Делфинче“; гр. Варна, бул. Република”
ДВОРЕЦ НА МЕЧТИТЕ, ЦАРСТВО НА ИГРИТЕ!**

**ТТелефони: Директор: - 052 / 505-553; ЗАС – 052 / 505 552;
e-mail : delfin4e2009@abv.bg delfinche.com**

Утвърждавам:

Директор: Анна Кънева

ДГ №33 „Делфинче“

Заповед РД – 07- 044/ 05.11.2025

СТРАТЕГИЯ ПРОГРАМНА СИСТЕМА

**ЗА РАЗВИТИЕ НА ДЕТЕТО
В ДГ№33“Делфинче” / с яслена група/
РАЙОН МЛАДОСТ , ГРАД ВАРНА**

2025/26 -2029/30 учебна

година

СЪДЪРЖАНИЕ:

I. ВЪВЕДЕНИЕ

II. МИСИЯ

III. ВИЗИЯ

IV. ЦЕННОСТ

V. ОСНОВНИ ЦЕЛИ НА ДГ

VI. ПОДХОДИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

VII. ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ДГ

VIII. ЗДРАВЕ

IX. ХОРАРИУМ ПО ВЪЗРАСТОВИ ГРУПИ

**X. МЕХАНИЗЪМ НА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МЕЖДУ УЧАСТНИЦИТЕ В
ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ**

XI. ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ С ФИНАНСИРАНЕ

XII. СТРАТЕГИЧЕСКИ ПРОФИЛ И АНАЛИЗ

I. ВЪВЕДЕНИЕ

Настоящата стратегия е разработена на основание новата динамика на социално-икономическите процеси и обществените очаквания за по-високо качество на образователната и възпитателна дейност.

Стратегията е съобразена с Националните стратегии и програми за развитие на образованието и обучението, Закона за предучилищното и училищно образование, Закона за професионалното образование, Държавните образователни стандарти в системата на предучилищното и училищното образование, Проектите и Програмите за развитието на образованието на национално равнище, както и други закони и подзаконови нормативни документи, приоритетите на националната и регионалната политика и спецификата на образователното звено.

Основни принципи при разработването на Стратегията са общоприетите ценности, произтичащи от Конвенцията за правата на детето, Закона за закрила на детето, Национална стратегия за учене през целия живот, Стратегия за намаляване дела на преждевременно напусналите образователната система, Стратегия за ефективно прилагане на информационни и комуникационни технологии в образованието и науката на Република България, Национална стратегия за насърчаване и повишаване на грамотността и Национална стратегия за развитие на педагогическите кадри.

Очакваният резултат от прилагането на стратегията е да се постигне ново качество на образованието в ДГ №33 „Делфинче“ на базата на непрекъснатото самоусъвършенстване и квалификация на колегията, за създаване и прилагане на иновации в полза на развитието на детето.

Качеството на образованието е многофакторен процес и се обуславя от управленските способности на директора на детската градина, от квалификацията на преподавателите, от учебния план и учебното съдържание, от качеството на учебните помагала, от материално-техническата база и още много фактори. В това отношение от особено значение е системата за обективно оценяване на крайния продукт на образователната услуга, имайки предвид един от основните принципи в ЗПУО: **„иновативност и ефективност в педагогическите практики и в организацията на образователния процес въз основа на научна обоснованост и прогнозиране на резултатите от иновациите.“** Ето защо програмната система се включва в стратегията, актуалните цели и перспективи за развитието на ДГ №33 „Делфинче“ / с яслена група/ за периода 2025-2030 година. Тя се основава на принципите на ЗПУО, Наредбата за предучилищно образование, Наредбата за приобщаващо образование и е съобразена със спецификата на ДГ.

Идеята на стратегията е: чрез реализиране на система от управленски, административни и педагогически действия, залегнали в нея и съобразени с традициите, социално - икономическите условия и съвременните образователни идеи, да доведе до утвърждаване на авторитета на детската градина като институция, отговаряща на потребностите на обществото и европейските образователни стандарти.

Стратегията за развитието на ДГ №33 „Делфинче“ е комплекс от педагогически идеи и управленски и административни действия, чието изпълнение гарантира утвърждаването на детското заведение като модерна, достъпна и качествена обществена институция.

Съхраняването на добрите традиции и достойнства на ДГ №33 „Делфинче“ очертава бъдещите посоки на действия и резултати чрез търсене на нови потенциални възможности и вътрешни ресурси. Стратегията анализира силните страни и вероятните трудности и проблеми за реализирането ѝ. Затова тя е съвкупност от взаимосвързани мисия, визия, цели, принципи, дейности, определящи нейната структура и съдържание.

Основни цели:

1.Осигуряване на благоприятна, сигурна и стимулираща образователна среда – физическа, дигитална и психо-социална.

2.Повишаване качеството на образователния процес чрез иновативни подходи и проектно-базирано обучение.

3.Развитие и усъвършенстване на педагогическия екип чрез квалификация и въвеждане на добри практики.

4.Разширяване на подкрепящите услуги за децата – логопедична, психологическа, ресурсна.

5.Укрепване на връзките със семейството и изграждане на ефективно партньорство с родителите.

6.Ефективно и прозрачно управление на ресурсите и оптимизиране на вътрешната организация.

Подцели:

За децата – създаване на оптимални условия за обучение, възпитание и социализация на всяко дете, съобразно индивидуалните му способности и потребности чрез изграждане на образователно пространство, в което всяко дете да намери себе си, да почувства и съпреживее ситуация на успех в процеса на обучение и възпитание;

За родителите – удовлетворяване на очакванията за съвременна организация на образователния процес, постигане на по-високо качество и резултати от образованието и възпитанието на детето;

За общество – изграждане у децата на социално - значими жизненни ценности, личностни компетенции, които да отговарят на потребностите на обществото;

За педагогическите специалисти – да съумеят да формират у децата нагласа за обучение и възпитание; непрекъснато повишаване квалификацията на учителите за ефективно реализиране на компетентностния подход в ежедневната педагогическа практика.

Стратегията се основава на нормативните актове:

1. Закон за предучилищното и училищното образование.

2.Държавни образователни стандарти

3.Национални и европейски, стратегии и програми.

Принципите въз основа на които е разработена включват:

- Законосъобразност на вземаните решения и изпълняваните дейности.
- Осигуряване на равен достъп до образование на децата.
- Съобразяване с личностните особености на децата.
- Осигуряване на сътрудничество с родителите, местната общност и всички заинтересовани страни.
- Отговорност за постигане на качество на образователния процес, съобразено с нормативните изисквания.
- Гъвкавост на образователните дейности, в съответствие с промените в нормативната уредба и средата в която функционира детската градина.
- Автономност на детската градина при провеждане на собствени образователни политики.
- Ефективно използване на наличните ресурси.

Най-важното е ДГ 33 "Делфинче" да отстоява своята значимост, специфичност, важност и неповторимост за развитието на детето. По този начин предучилищният период ще провокира и определя необходимостта от промени и в другите звена на образователната система.

Животът на детето в детското заведение трябва да бъде един изпреварващ модел на предстоящия му пълноценен граждански живот.

II. МИСИЯ

Всички действия и отношения в детската градина са в полза на детето и гарантират правото за неговото физическо, умствено, духовно, морално и социално развитие за задоволяване на неговите потребности.

Всички действия и отношения в детската градина отговарят на очакванията на родителите при отглеждане и възпитаване на техните деца.

* Създаване условия в детското заведение за социализация на децата и изграждане на морални и културни ценности, определящи тяхното поведение.

* Създаване на условия за съхраняване на детската самоценност и разгръщане на индивидуалните наклонности, предпочитания, интереси и способности на децата.

* Осъществяване на социално – психологическата подготовка на детето за пълноценната му реализация в училище, мотивиране за учебна дейност и създаване нагласа за новата социална роля “ученик” .

* Работещо партньорство и координация с родителите, Обществен съвет, Настоятелството при детското заведение и всички институции.

III. ВИЗИЯ

ДГ №33 ”Делфинче” - център за емоционално благополучие и социално – психически комфорт за развитие, възпитание и обучение на всяко дете, място за сътрудничество и просперитет за семействата и колектива.

ДГ №33 ”Делфинче” - дом на радост, обич, творчество и знание, място за сигурност и развитие, място с ясни правила и роля в съвремието.

Утвърждаване на детската градина като модерна, гъвкава, конкурентна и необходима предучилищна институция, като среда за социално-културна, възпитателна и образователна дейност, като център за творчество, като съмишленик и партньор на деца, родители и учители.

Възпитателно – образователният процес - подчинен на взаимоотношение и сътрудничество за целенасочено многостранно взаимодействие:

- Оптимизиране на педагогическата дейност чрез:

- Квалификационна дейност за актуализация на научната и методическа компетентност.

- Педагогически контрол и методически консултации от експерти.

- Актуализиране на педагогическите технологии.

- Обмяна на добри практики.

- Изграждане на ценни човешки добродетели и ценности – екипност, отговорност, честност, грижа, постоянство, уважение, национални културни ценности.

- Прилагане на методики на Психомоториката и нови проекти, свързани с **нови станции и създаване на Зала с постоянен характер.**

- Разширяване работата на обучението на децата по безопасно поведение на пътя чрез използване на различни теоретически и практически технологии.

- Работещо партньорство с родители, Обществен съвет и Настоятелство - подобряване на взаимодействието между семейство и детската градина и стимулиране на отговорно и позитивно родителство.

IV. ЦЕННОСТ

1. Единна държавно образователна политика за осигуряване на предучилищно образование.

2. Равнопоставеност и недопускане на дискриминация, запазване и развитие на българската образователна традиция.

3. Индивидуалното стимулиране и подпомагане на всяко дете на базата на оценка на потенциала и интересите му.

4. Прозрачност на управлението и предвидимост на развитието на ДГ

5. Ангажираност и диалог на всички заинтересовани страни имащи отношение към въпросите на образованието.

6. Съвременно менажиране, съобразно потребностите на новото време, изисквания и тенденции в контекста на Европейското образователно пространство.

7. Дейността на детската градина, насочена към придобиване на съвкупност от компетентности по всички образователни направления, необходими за успешно училищно образование.

8. Педагогическо взаимодействие под формата на игра, в основни и допълнителни форми.

V. ОСНОВНИ ЦЕЛИ НА ДГ

Цел:

Утвърждаване на иновационна образователна и възпитателна среда, създаване на творческа и демократична атмосфера, осигуряваща възможност за развитие на свободна и пълноценна детска личност.

Задачи :

* Хуманно личностния подход към детето в цялостната дейност в детското заведение;

* Индивидуализация и диференциация на възпитателно – образователния процес;

* Организационна ефективност

* Създаване на нови алтернативни форми за партньорство между детската градина, семейството и обществените институции за изграждане на иновативна среда в детското заведение /граждански структури /

**** Дигитализация в образователното пространство и приложение на нови подходи и средства за преобразуване на едни източници в други чрез използване на информационни и комуникационни технологии.***

* Оптимизиране обучението по безопасно движение на пътя, формиране на умения у децата за безопасно предвижване и поведение като пешеходци.

**** Преодоляване на поведенчески и емоционални дефицити при децата чрез съвременни методи и участие в проекти, свързани с проблемите чрез психомоторни дейности.***

Подцели:

1. Ефективно използване на съвременни технологии в цялостния образователно-възпитателен процес.

2. Повишаване качеството на подготовка и адаптиране на децата за детска градина и училище.

3. Създаване условия и атмосфера за интегриране на децата със специфични образователни потребности.

4. Приобщаване на децата към общочовешките нравствени ценности.

5. Квалификационна система - повишаване на компетентности чрез насърчаване на информационно – образователната среда- включват се програмни и информационни компоненти, методи, използването на които се регламентира в методичното осигуряване на образователния процес, използване на информационни ресурси при решаване на конкретни задачи.

6. Утвърждаване на ДГ №33 "Делфинче" като среда за развитие и разширяване на контактите с обществени институции, НПО, творчески личности, Обществен съвет и пр.

7. Адекватно прилагане на модели за поведение при реализиране спазването на правата на детето, съгласно Хартата на правата на детето и Закона за правата на детето.

8. Поддържане традицията в празниците и развлеченията в детското заведение.

За изпълнение на поставените цели ДГ №33 "Делфинче" определя като стратегии:

- *Прилагане на образователни технологии и компетенции.*
- *Осигуряване на необходимите условия за промяна на детската индивидуалност- развиване на заложбите, таланта, способностите в процеса на обучение и възпитание; създаване на подходяща атмосфера, стимулираща социалните взаимоотношения и положителна нагласа.*

- Създаване на трайно партньорство с родителската общественост.
- Сътрудничество с държавните и общински институции, неправителствени организации и останалите партньори в образованието за разработване и осъществяване на проектни предложения.

- Възпитание в дух на толерантност, уважение към другите и утвърждаване на собствената си идентичност.

- Повишаване авторитета и социалния статус на учителя.

- Реализиране на плавен преход към училищно обучение.

- Утвърждаване на модела за межкултурно и медийно сътрудничество.

Поддържане на PR стратегия

- Съхранение и обогатяване на материално-техническата база.

- *Усъвършенстване на системата на здравно-профилактичната дейност в детската градина, съобразно съвременните реалности*

VI. ПОДХОДИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

- Личностен подход
- Индивидуален подход
- Диференциран подход
- Комплексен и Интегрален подход
- Ситуационен подход
- Информационен подход

РЪКОВОДНИ ПРИНЦИПИ В ДЕЙНОСТТА НА ДГ

- Разширяване на автономността на субектите
- Хуманизация и модернизация на процеса на образование
- Иновативност и творчество
- Толерантност и позитивна среда.

VII. ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ДГ

1. Основни

2. Допълнителни

1. Основни форми

Педагогическата ситуация: преднамерена и непреднамерена /задължително регламентирана и задължително нерегламентирана/. Организиран се в учебно време и осигуряват постигането на компетентностите.

а/ Минимален общ брой на педагогическите ситуации

- първа възрастова група-11

- втора възрастова група-13

- трета възрастова група-15

- четвърта възрастова група-17

Максималният общ брой не може да надвишава повече от пет педагогически ситуации за целодневна организация.

При определяне на режима за деня от учителите, включените в него дейности може да се променят в съответствие с интересите и потребностите на децата

Продължителност на педагогическата ситуация:

- първа и втора група не повече от 20 минути

- трета и четвърта група не повече от 30 минути

Основни форми

- български език и литература

- математика
- околел свят
- изобразително изкуство
- музика
- конструиране и технологии
- физическа култура

2. Допълнителни форми

- дейност по избор на децата
- разходки, екскурзии, развлечения, празници
- психомоторика
- приказкотерапия
- интеграция
- почивка, хранене
- плуване
- рисуване, танци, английски език
- спортно – подвижни игри
- подвижни игри, дидактични игри между заниманията

ДНЕВЕН РЕЖИМ

ОРГАНИЗАЦИЯ НА УЧЕБНИЯ ДЕН В УЧЕБНО ВРЕМЕ

/от 15 .09. 2025г до 31.05.2029г./

Времетраене	Режимни моменти - Дейности
7.00 - 8.15	Прием на децата. Дейности по избор на децата; Дейности, организирани от детския учител. / Утринна среща/
8.15 – 8.30	Утринно раздвижване / гимнастика/
8.30 - 9.00	Подготовка за закуска и закуска
9.00 – 12.50	Основни форми на педагогическо взаимодействие, диференцирани тематично по образователни направления и ядра /педагогически ситуации /; Плуване Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие в групи Подкрепителна закуска
	Игри и свободно реализирани дейности по избор /на открито и закрито / разходки, наблюдения, дейност в кътове, приложно изкуство, конструктивни, строителни, тетрализирани, сюжетно-ролеви игри, игри в зала по Психомоторика и станциите по график за всяка група, БДП, подвижни игри, детски спортове и др/. Дейности, съобразно потребностите на децата.
12.15 – 13.00	Подготовка за обяд и обяд
13.00 – 15.30	Подготовка за сън и релаксация
15.30 – 16.15	Следобеден тоалет. Раздвижване / подвижни игри/. Подкрепителна следобедна закуска
16.15 – 17.00	Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие, диференцирани тематично по образователни направления и ядра;

	Игри и други свободно реализирани дейности по избор /на открито и закрито/
17.00– 18.00	Допълнителни дейности извън ДОС
18.00 – 19.00	Дейности, организирани от детския учител /на открито и закрито /; Дейности по избор на децата. Издаване на децата.

При провеждане на педагогическото взаимодействие учителите използват **игровата дейност** за постигане на компетентностите - резултатите от възпитанието, обучението и социализацията на децата по образователни направления: български език и литература; математика; околна среда; изобразително изкуство; музика; конструиране и технологии; физическа култура.

За подпомагане на цялостното обучение на детето в детската градина, учителите използват познавателни книжки и учебни помагала на издателство „Бит и техника“, които за всяка учебна година се утвърждават от министъра на МОН.

Учителите по възрастови групи сами избират с кои учебни помагала и познавателни книжки да работят през настоящата учебна година. Изборът им се съгласува на ПС, а в последствие и с представители на Обществения съвет.

VIII.ЗДРАВЕ

В детската градина е осигурено медицинско обслужване и програми за здравно образование за всички деца.

Цел на здравната програма: Осъзнаване на здравето като ценност и формиране на знания и умения за опазването му

• Задачи

- да се изгради знание и умение у всяко дете за опазване на здравето;
- да се научи да различава факторите, които укрепват или рушат здравето;
- да разбира ползата от хигиенните и социални норми;
- да се положат основите на здравословен начин на живот, като условие за щастие и благополучие;
- да осъзнае грижите на медицинските работници като важни за неговото здраве и развитие;
- да осмисля и превръща всички знания и умения от здравно-хигиенния режим в начин на живот;
- плуване за здраве.

IX.ХОРАРИУМ ПО ВЪЗРАСТОВИ ГРУПИ

Разпределения на основни форми на педагогическо взаимодействие по музика

Детска ясла

**Брой основни форми на педагогическо взаимодействие в ситуации
за Детска ясла – 2 ситуации на седмица**

**Музика -2 ситуации
СЕДМИЧНА ПРОГРАМА ЗА Детска ясла – ОСНОВНИ ФОРМИ**

понеделник	вторник	сряда	четвъртък	петък
1. Музика		1. Музика		

**Разпределения на основни форми на педагогическо
взаимодействие**

Брой основни форми на педагогическо взаимодействие в ситуации за първа възрастова група – **11 ситуации на седмица**

1. Български език и литература -1 ситуация
2. Математика – 1 ситуация
3. Околен свят – 1 ситуация
4. Изобразително изкуство – 2 ситуации
5. Музика -2 ситуации
6. Конструирание и технологии – 1 ситуация
7. Физическа култура – 3 ситуации

Брой допълнителни форми на педагогическо взаимодействие в ситуации за първа възрастова група -19 ситуации****

1. Български език и литература - 1 ситуация
2. Математика – 1 ситуация
3. Околен свят – 1 ситуация
4. Изобразително изкуство – 1 ситуация
5. Музика -2 ситуации
6. Конструирание и технологии – 1 ситуация
7. Физическа култура – 3 ситуации
8. Други дейности по обучение, социализация, възпитание и отглеждане на децата – 11 ситуации

СЕДМИЧНА ПРОГРАМА ЗА ПЪРВА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА – ОСНОВНИ ФОРМИ

понеделник	вторник	сряда	четвъртък	петък
1. Околен свят	1. Изобразително изкуство	1. Математика	1. Български език и литература	1. Физическа култура
2. Музика	2. Физическа култура	2. Музика	2. Изобразително изкуство	
		3. Конструирание и технологии	3. Физическа култура	

Разпределения на основни форми на педагогическо взаимодействие

Брой основни форми на педагогическо взаимодействие в ситуации за втора възрастова група – 13 ситуации на седмица

1. Български език и литература -2 ситуация
2. Математика – 1 ситуация
3. Околен свят – 2 ситуация
4. Изобразително изкуство – 2 ситуации
5. Музика -2 ситуации
6. Конструирание и технологии – 1 ситуация
7. Физическа култура – 3 ситуации

Брой допълнителни форми на педагогическо взаимодействие в ситуации за втора възрастова група -17 ситуации

1. Български език и литература -1 ситуация
2. Математика – 1 ситуация
3. Околен свят – 1 ситуация
4. Изобразително изкуство – 1 ситуация
5. Музика -2 ситуации
6. Конструирание и технологии – 1 ситуация
7. Физическа култура – 3 ситуации
8. Други дейности по обучение, социализация, възпитание и отглеждане на децата – 9 ситуации

СЕДМИЧНА ПРОГРАМА ЗА ВТОРА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА – ОСНОВНИ ФОРМИ

понеделник	вторник	сряда	четвъртък	петък
1. Околен свят	1. Български език и литература	1. Математика	1. Български език и литература	1. Музика
2.	2. Изобразително изкуство	2. Конструирание и технологии	2. Околен свят	2. Изобразително изкуство
3. Музика	3. Физическа култура		3. Физическа култура	3. Физическа култура

Разпределения на основни форми на педагогическо взаимодействие

Брой основни форми на педагогическо взаимодействие в ситуации за трета възрастова група - **15 ситуации на седмица**

1. Български език и литература -2 ситуация
2. Математика -2 ситуации
3. Околен свят – 2 ситуации
4. Изобразително изкуство – 2 ситуации
5. Музика -2 ситуации
6. Конструирание и технологии – 2 ситуации
7. Физическа култура – 3 ситуации

Брой допълнителни форми на педагогическо взаимодействие в ситуации за трета възрастова група - **15 ситуации**

1. Български език и литература -2 ситуация
2. Математика -2 ситуации
3. Околен свят – 2 ситуации
4. Изобразително изкуство – 1 ситуация
5. Музика -1 ситуации
6. Конструирание и технологии –1 ситуации
7. Физическа култура –1 ситуации
8. Други дейности по обучение, социализация, възпитание и отглеждане на децата –7 ситуации

СЕДМИЧНА ПРОГРАМА ЗА ТРЕТА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА – ОСНОВНИ ФОРМИ

понеделник	вторник	сряда	четвъртък	петък
1. Български език и литература	1. Околен свят	1. Български език и литература	1. Физическа култура	1. Околен свят
2. Изобразително изкуство	2. Математика	2. Физическа култура	2. Математика	2. Музика
3.	3. Конструирание и технологии		3. Конструирание и технологии	3. Изобразително изкуство
4. Музика				4. Физическа култура

Разпределения на основни форми на педагогическо взаимодействие

Брой основни форми на педагогическо взаимодействие в ситуации за четвърта А възрастова група - **17 сит. на седмица**

1. Български език и литература - 3 ситуации
2. Математика – 3 ситуации
3. Околен свят – 2 ситуации
4. Изобразително изкуство – 2 ситуации
5. Музика-2 ситуации
6. Конструирание и технологии – 2 ситуации
7. Физическа култура – 3 ситуации

Брой допълнителни форми на педагогическо взаимодействие в ситуации за четвърта възрастова група - **13 ситуации**

1. Български език и литература -2 ситуации
2. Математика -2 ситуации
3. Околен свят – 2 ситуации
4. Изобразително изкуство – 1 ситуация
5. Музика -1 ситуации
6. Конструирание и технологии –1 ситуации
7. Физическа култура –1 ситуации
8. Други дейности по обучение, социализация, възпитание и отглеждане на децата –5 ситуации

**ПРОГРАМА ЗА ЧЕТВЪРТА А ВЪЗРАСТОВА ГРУПА –
ОСНОВНИ ФОРМИ**

ПОНЕДЕЛНИК	ВТОРНИК	СРЯДА	ЧЕТВЪРТЪК	ПЕТЪК
1.Български език и литература	1.Математика	1.Български език и литература	1.Математика	1.Математика
2. Физическа култура	2. Конструирание и технологии	2. Изобразително изкуство	2. Конструирание и технологии	2. Околен свят
3. Околен свят	3. Български език и литература	3.Музика	3.Физическа култура	3. Музика
		4.Физическа култура		4. Изобразително изкуство

Разпределения на основни форми на педагогическо взаимодействие

Брой основни форми на педагогическо взаимодействие в ситуации за четвърта Б възрастова група - **17 сит. на седмица**

1. Български език и литература - 3 ситуации
2. Математика – 3 ситуации
3. Околен свят – 2 ситуации
4. Изобразително изкуство – 2 ситуации
5. Музика-2 ситуации
6. Конструирание и технологии – 2 ситуации
7. Физическа култура – 3 ситуации

Брой допълнителни форми на педагогическо взаимодействие в ситуации за четвърта възрастова група - **13 ситуации**

1. Български език и литература -2 ситуации
2. Математика -2 ситуации
3. Околен свят – 2 ситуации
4. Изобразително изкуство – 1 ситуация
5. Музика -1 ситуации
6. Конструирание и технологии –1 ситуации
7. Физическа култура –1 ситуации
8. Други дейности по обучение, социализация, възпитание и отглеждане на децата –5 ситуации

ПРОГРАМА ЗА ЧЕТВЪРТА Б ВЪЗРАСТОВА ГРУПА – ОСНОВНИ ФОРМИ

ПОНЕДЕЛНИК	ВТОРНИК	СРЯДА	ЧЕТВЪРТЪК	ПЕТЪК
1.Български език и литература	1.Математика	1.Български език и литература	1.Математика	1.Математика
2. Физическа култура	2. Конструирание и технологии	2. Изобразително изкуство	2. Конструирание и технологии	2. Околен свят
3. Околен свят	3. Български език и литература	3.Физическа култура	3.Физическа култура	3. Изобразително изкуство
		4. Музика		4. Музика

Х.МЕХАНИЗЪМ НА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МЕЖДУ УЧАСТНИЦИТЕ В ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

1.ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ:

1. С този механизъм се определят участниците в предучилищното образование, както и :

- Сътрудничество и взаимодействие между субектите;
- Формите на интеракция между участниците;

2.Участници в предучилищното образование в ДГ №33 „Делфинче“

- Предучилищното образование като процес на възпитание, социализация и обучение на децата, се осъществява при взаимодействие и сътрудничество с родителите.
- Родителите са участници и партньори в предучилищното образование заедно с децата, учителите, директора и другите педагогически специалисти.
- Сътрудничеството и взаимодействието между учители, директора, другите педагогически специалисти и родителите създават условия за постигане на целите по чл.5, ал.1 от Закона за предучилищното и училищното образование, както и формиране на положителното отношение към училищната институция и мотивация за учене.

2.1. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛИ:

- За да бъде детската градина естествена среда, обуславяща развитието на духовните потребности и интереси на детето, е необходимо тясно сътрудничество между семейството и детската градина. Отношенията между родители и учители да се изгражда на основата на разбирателство, единомислие, непрекъснато общуване и взаимодействие в името на детето.

- Целенасочената съвместна дейност между детската градина и семейството осигурява единен подход в разкриването на обкръжаващия детето свят и постоянна взаимна информация за цялостното развитие на детето, за неговите интереси, потребности и поведение.

2.2.ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДИРЕКТОР – УЧАСТНИЦИ В ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ И ВЪЗПИТАНИЕ

Директорът е ръководител, организатор и координатор на всички видове дейности и взаимодействия, които осигуряват цялостното функциониране на детската градина като институция.

За да осъществи своите многообразни професионални задачи, педагогическият ръководител влиза в различни по тип взаимодействия, на различни равнища, с различни професионални групи :

-първо равнище на взаимодействие: **директор-колектив** (педагози, деца, администрация и помощен персонал);

-второ равнище на взаимодействие: **директор- обществена среда** (родители и друга общественост);

- трето равнище: **директор вишестоящи органи и инстанции.**

2.3. ФОРМИ НА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ: директор- колектив

- директно или индиректно взаимодействие
- групово взаимодействие
- писмена комуникация/ писма, доклади, отчети, записки, речи, и пр./
- функционални
- координационни
 - * мотивация на персонала
 - * консултации
 - * контрол
 - * организационен дизайн
 - * планиране
 - * подбор и кариерно развитие на персонала

2.4. ДИРЕКТОР ОБЩЕСТВЕНА СРЕДА (родители и друга общественост);

- непосредствени връзки
- опосредствени връзки
- функционални (идеи, съвети, предложения, обсъждания)
- координационни (съгласуване на взаимодействията)

2.5.ДИРЕКТОР- ВИШЕСТОЯЩИ ОРГАНИ И ИНСТАНЦИИ

- На трето равнище са **връзките с висшестоящите инстанции**, от които директорът получава решения, нареждания и изисквания. Този процес е различен, той е неповторим за всяка отделна образователна институция, тъй като условията на нейното функциониране са специфични.

- На това трето равнище връзките са с вертикална насоченост:
- линейни (заповеди, наредби, разпореждания)
- функционални (идеи, съвети, предложения)

2.6. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛИ-УЧИТЕЛИ:

В екипно ориентирано общество като днешното, ролята на учителя е да допринесе за цялостния успех на организацията. Екипът е жив организъм, който сработва само, когато всичките му елементи действат в съгласие.

Фактори, които определят екипната мотивация:

- Обща цел
- Професионализъм
- Отговорност
- Толерантност
- Предизвикателство
- Етични отношения
- Израстване
- Лидерство

2.7. ФОРМИ НА СЪТРУДНИЧЕСТВО МЕЖДУ УЧИТЕЛИТЕ

- Педагогически съвети
- Помощни структури в управлението
- Обмяна на опит и консултативна дейност в педагогическата група
- Екипна работа между всички учители
- Екипна работа между колеги в групата
- Обратна връзка
- Тийм билдинг
- Консултации;
- Обмен на професионална информация
- Взаимодействие извън детската градина

2.8. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛ - ДЕТЕ

Педагогическото взаимодействие е сложен процес, състоящ се от множество компоненти – дидактическо, възпитателно и социално-педагогическо взаимодействие. Педагогическото взаимодействие е обусловено и опосредствано от учебно-възпитателната дейност, целите на обучение и възпитание. То присъства във всички видове дейности-познавателна, трудова, творческа.

Взаимодействието учител – дете е двустранен процес

- Учителят:

- Развива личностния потенциал и индивидуалните възможности на всяко дете;
- Повишава познавателните му способности;
- Възпитава у детето обществено приемливи норми на поведение;
- Осигурява емоционален комфорт.

- Детето:

- С цялостното си поведение и резултатите, които показва в образователния процес, подава информация на учителя за нивото на своите познания, потребности и интереси, за физическото и емоционалното си състояние;

- Провокира учителя да планира и провежда педагогическия процес, съобразно нивото на детската група.

Форми на взаимодействие учител-дете

- Учител-дете:

- създаване на емоционален комфорт
- емпатийност
- индивидуална дидактична подкрепа

-възпитателно асистирание

- Учител- група:

- основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие в ситуации

ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ И ФИНАНСИРАНЕ

по изпълнение на Стратегията за развитие на детска градина №33 „Делфинче“ с яслена група
за периода 2025 – 2030 г.

	Дейност	финансиране	срок
	Изработване и утвърждаване на цялостна концепция за провеждане на образователния процес – годишен план и програми, Етичен кодекс, комисии в помощ на управлението, целодневно обучение.	Делегиран бюджет	до 15.09. -20.09 на всяка година
	Обновяване и модернизиране на детските групи и кабинети	Делегиран бюджет и външно финансиране	всяко начало на нова учебна година
	Работа по Психомоторика в постоянно организирана среда и станция „Ерготерапия“	Делегиран бюджет и външно финансиране	до 2030г.
	Обновяване на фоайе и коридори.	Делегиран бюджет и дарения	постоянен
	Иновиране на външни спортни площадки	Делегиран бюджет и дарения	до 2030г.
	Участие в квалификационни форми на педагогическия състав – външна и вътрешна квалификация	Делегиран бюджет и външно финансиране	постоянен
	Разработване и реализиране на национални и европейски проекти.	Фондове на ЕС, община, дарения	постоянен
	Продължаване на работата по програми „Училищен плод“ и включване към програма „Училищно мляко“	Министерство на земеделието и Министерство на образованието	постоянен
	Закупуване на материали за провеждане на традиционни празници	Делегиран бюджет	до 2030г.
	Провеждане на плувен празник	Делегиран бюджет, ПМС	постоянен
	Работа с деца с допълнителна подкрепа	Делегиран бюджет	постоянен

ХІІ.СТРАТЕГИЧЕСКИ ПРОФИЛ И АНАЛИЗ

АНАЛИЗ НА СОЦИУМА, ДЕМОГРАФСКИ УСЛОВИЯ И СОЦИАЛНИ ПОТРЕБНОСТИ В ДГ №33“ДЕЛФИНЧЕ“

Вид и профил на детското заведение

От 01.08.2016г. новото име на ОДЗ „Делфинче“ е Детска градина №33 „Делфинче“ /с яслена група/ Промените са на основание заповед на кмета номер 2659/29.07.2016г.

ДГ №33 „Делфинче“ е построена в изпълнение на мащабната програма на Община Варна за трайно решаване на проблема с местата в детските градини. Тя бе завършена за 7 месеца от фирма „Експрес гаранцион“ и открита на 12 март 2009 година.

ДГ №33 „Делфинче“ има една яслена група и пет градински. За тях се грижи персонал от 27 човека.

Детската градина разполага с модерно обзаведени административен блок, медицински кабинет, физкултурен и музикален салон, методичен кабинет, учителска стая, собствен кухненски блок, закрит плувен басейн, специално изграден за градината паркинг за 20 автомобили.

Градината е на 2 етажа, с обща застроена площ 1500 кв.м.

Красив и просторен двор с много зеленина, голяма площадка за спортни празници, игри и упражнения. В него са разположени и оборудвани площадки за игри на открито за всяка възрастова група.

Условията за възпитание и образование в детското заведение са отлични, жизнената среда на децата отговаря на изискванията за безопасност, естетика и комфорт, интериорът и подредбата на групите са съобразени с възрастовите и индивидуални потребности на децата. В групи / 4-7 годишните деца/ са създадени оптимални условия за доминираща учебна дейност, набавени са учебни помагала и пособия за подлежащите на задължително училищно обучение.

За психологическия и физически комфорт и удобство на децата, учителите и помощния персонал са обособени просторни и удобни занимални с достатъчно осветление, обзаведени със съвременни кьтове за игра на децата, подходящи за възрастта на децата играчки, съвременни нагледни материали за децата, книжки и др., обособени спални помещения с цветно детско спално бельо - различно за всяка група, гардеробчета и санитарни възли. Подреждането на материално-техническата база и цветовото оформяне на помещенията във всяка група са съобразени с ергономичните норми и правилата за охрана на труда и са дело на екипа от съответната група.

В сутерена на сградата е разположен кухненският блок, отговарящ на хигиенни изисквания, оборудван със съвременна кухненска техника .Стопанисва се от „Ученическо и столово хранене“ Варна и детската градина. В ДГ№33 има установен пропускателен и санитарно-епидемиологичен режим, хигиенни условия, рационално и здравословно хранене на децата. Седмичното меню ежедневно се поставя на сайта за информация на всички родители.

Традиции на детското заведение: през учебната година, в присъствието на родители, представители на Обществен съвет, Настоятелството и много приятели, децата изпълняват специално подготвени програми –по различен повод, организират се за децата много и различни развлечения , забавления и спортни мероприятия, празници.

За сигурността на заведението е инсталиран СОТ. Осигурени са камери за външно и вътрешно наблюдение на всички входи и изходи на детското заведение и двора.

Детската градина разполага със съвременна пожароизвестителна техника.

Дворът е голям в отлично състояние. Площадките са модернизирани, разполагат с нови уреди за игра и отговарят на европейските сертификати за качество. Изградени са две големи еко площадки, омокотяващи удара, за спорт и 2 интерактивни площадки по БДП с винилни покривала, а също се използват за игри, концерти и изнесено обучение на открито. Предстои обновяване и ремонта на една от площадките.

Родителите, желаещи техните деца да постъпят в ДГ № 33, са винаги повече от капацитета. В настоящия момент са приети 185 деца. ДГ е отворена структура за деца с допълнителна подкрепа.

Персонал на ДГ № 33. Организационна структура.

За активно участие на служителите в управлението на детското заведение са сформирани помощни комисии, които участват в реализиране на целите и задачите на годишния план, за оптимално изпълнение на стратегията за развитие. Работните екипи са сформирани според интересите и желанията на служителите.

Административно-стопанската и социално-битовата дейност се осъществяват на база годишно планиране. Директорът на детското заведение е второстепенен разпоредител с бюджетни кредити /от 2012 г./.

Съгласно Наредба №3/18.02.2008 г. на МОН за нормите за задължителна преподавателска работа и реда за определяне числеността на персонала в системата на народната просвета /изм. и доп. ДВ, бр.4/2010 г./, в ДГ№33 има утвърден щат за всяка учебна година което включва 27 работни места:

Педагогически персонал – 12 човека /включително директор, зам. директор /;

Непедагогически персонал -13 човека;

Медицински специалисти / 3 медицински сестри - 2 за детска ясла и 1 за детската градина/

Дейностите в детската градина се осъществяват в екип от **27 души персонал**, включващ педагогически и непедагогически кадри. Екипът е мотивиран, квалифициран и ангажиран с реализирането на мисията на институцията – изграждане на подкрепяща и стимулираща среда за развитие на всяко дете.

Структурата на детската градина е описана в Правилника за вътрешния ред. Структурните единици са две – ръководство и подчинени. Колективът е от педагогически специалисти, административен и помощен персонал. Решенията, регламентирани в нормативната уредба, се взимат на заседание на Педагогическия съвет.

Данни за кадровия потенциал на педагогическия състав :

Директор- висше образование –бакалавър ПУП, магистър НУП, магистър управление на образованието, специализация Математика, и II ПКС

Заместник директор учебна дейност - ВО -магистър по ПУНУП, магистър – образователен мениджмънт, специализация - екологично образование и възпитание и I ПКС

Учители със степен "магистър" - 7

Учители със степен "бакалавър" -5

Учители с I-ва ПКС - 2

Учители с II ПКС - 3

Учители с III ПКС - 1

Учители с IV ПКС- 2

Учители с V ПКС- 3

Данни за кадровия потенциал на непедагогическия състав: счетоводител, ЗАС, помощник възпитатели - 13 човека, като един помощник възпитател притежава квалификация по специалността.

Всички правилници, планове, етичен кодекс и други документи са публикувани в сайта на детската градина. Изпълнението на ДОС, следенето на резултатите от развитието на децата са приоритет в работата на педагогическите специалисти.

Детската градина си сътрудничи активно с действащите: Училищно настоятелство и Обществен съвет, които подпомагат дейността на ръководството.

Непрекъсната е квалификацията на педагогическите специалисти чрез различни образователни форми – семинари, обучения, форуми, допълнителни магистратури, защита на професионално квалификационни степени.

Анализът на персонала по трудов стаж носи своята ценна информация и тенденция - повечето от служителите имат трудов стаж между 5 и 30 години. Това е показател, който говори за много добро познаване от хората на особеностите и проблемите, грижите и радостите на работното място.

Наред с посочените тенденции на преден план излиза и тенденцията за постепенното подмладяване на екипа. Важна е каузата да се мотивират младите учители и да се даде път и насока за тяхното професионално израстване. Тенденцията е непрекъснато повишаване квалификацията на персонала, като водещи в тази дейност са директорът и педагогическите специалисти.

АНАЛИЗ НА ВЪНШНАТА СРЕДА (PEST АНАЛИЗ)

Външните фактори оказват въздействие върху развитието на образователната система. Детската градина като институция функционира в условията на среда, която оказва силно влияние върху личността на детето и неговото развитие и на всички, работещи в нея.

Анализ на външната среда

Среда	Тенденции	Последствия
1	2	3
политическа	ЗПУО – образованието е национален приоритет. Разминаване между обществените потребности и продукта на образованието.	Качествена промяна във философията на образователната система: нова образователна структура, организацията на обучение, гъвкавост и свобода на учебните планове и програми, ново отношение към детето и учителя ; оптимизирана система на оценяване, форми за цялостна и индивидуална подкрепа на децата и др.
икономическа	Нестабилна икономика. Социални неравенства – ниски доходи на семействата, безработни родители.	Свиване на разходната част от бюджета на детската градина. Недостатъчна материална осигуреност за детето. Недостатъчна мотивация на учителите за отговорно и съзнателно отношение към професионалните им задължения.
социална	Влошаване на демографските показатели. Ниска заинтересованост на родителите. Отрицателно влияние на средата върху образованието и възпитанието на децата. Нисък социален статус на	Намаляване броя на децата. Нарастване на социалните различия между децата. Ниска мотивация за поведение от децата на възпитаност и уважение към учителя Негативно отношение на родителите към детската градина.

	учителите.	Очертаваща се криза за учителски кадри.
технологична	Подобряване на технологичното обезпечаване на образованието: ИКТ, интернет, електронни ресурси. Промяна във визията и съдържанието на педагогическите технологии.	Недостатъчна образователна материална база, съдържаща условия за повишаване на качеството ефективността на образователния процес.
законова	ЗПУО и държавни образователни стандарти	Осигуряване на прозрачност и предвидимост на политиките, които се предприемат в системата.

Въздействието, което оказва външната среда върху детската градина е противоречиво. Изразени негативни фактори са икономическата и социалната среда, които имат определящо значение за образователната система. При тази неопределеност е трудно да се предвиди тенденцията в развитието им.

АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА СЪСТОЯНИЕТО НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА (SWOT-АНАЛИЗ)

СИЛНИ СТРАНИ	ВЪЗМОЖНОСТИ
ЧОВЕШКИ РЕСУРСИ Обучават и възпитават се 185 деца, които успешно завършват четвърта възрастова група и са подготвени за новата роля“ ученик“ 100% пълняемост на групите. Нисък процент на отпаднали и подлежащи на обучение деца. Ежегодно добри резултати на децата от проучване на развитието им по Образователните направления, съобразно ДОС.	Анализ на демографската перспектива на общината и региона във връзка с успешното реализиране на приема. Подкрепа на личностното развитие на децата, превенция на обучителните трудности и ранно оценяване на риска – ранно идентифициране на деца в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им. Превенция на агресията чрез обогатяване на Залата по Психомоторика с ресурси за осъществяване на Ерготерапия – нова

Приоритетно развитие на ИКТ. Развитие на традициите за творческата дейност в детската градина на деца и учители. Участия в национални, регионални и общински конкурси и състезания. Ритуализация на живота в детската градина. Високо квалифицирани учители – няма текучество, 98% имат ПКС. Изградени, добре работещи комисии и екипна работа. Ежегодно участие в квалификационни форми. Въведена система за диференцирано заплащане на труда на учители и помощен персонал. ОРГАНИЗАЦИОННИ РЕСУРСИ Изградена отлична организационна структура и добре функционираща система за комуникация в съответствие на вътрешните правила. Действа информационна система за администриране. Информация за дейността на детската градина чрез поддържане на актуален сайт, фейсбук страница и местните печатни и електронни медии. Прилага се политика за противодействие на агресията и тормоза с изграден координационен съвет. Добро взаимодействие с местната власт и други институции. Партниращи родителски активи. Приети и утвърдени актуални правилници и графици. Заместване на отсъстващи учители. Работа по проекти и национални програми. Осигурени безопасни условия на труд и обучение. Наличие на синдикални организации. МАТЕРИАЛНИ РЕСУРСИ Много добро състояние на сградния фонд.	станция. Повишаване на капацитета на учителите за промяна на стила и методите на работа и ориентиране на обучението към потребностите на отделното дете. Повишаване на квалификацията, обмяна на добри педагогически практики и внедряване на иновации на базата на ИКТ. Оптимизиране на учебните планове и Стратегията на ДГ за 2025/2026г. – 2029/ 2030г. Разширяване на връзките с НПО и Реализиране на проекти по програми. Превръщане на детската градина в център за предоставяне на образователни и възпитателни услуги и допълнителни занимания със спорт (плуване, футбол, спортна гимнастика) и др. Осигуряване на възможности за развитие и изява на талантиливи деца. Високи изисквания към собствената научна и педагогическа подготовка, изпълнение на личен план за развитие на педагогическия специалист. Използване на портфолиото като инструмент професионално развитие и оценка. Използване на съвременни образователни технологии за мотивиране на децата и прилагане на усвоените знания в практически занимания. Разширяване на подкрепящите услуги за децата – логопедична, психологическа, ресурсна. Ефективност на работата на методическото обединение за повишаване подготовката на учителите и споделяне на добри практики. Възможност за кариерно развитие. Разширяване възможностите за вътрешноинституционална и извънучилищна квалификационна дейност. Структуриране и дейност на обществения съвет и училищно настоятелство, изпълнение на инициативи и съвместни дейности.
---	--

Модерна и нова сграда с богата и разнообразна материално-техническа база (закрит плувен басейн, физкултурен и музикален салон, логопедичен кабинет и образователно пространство за работа с деца със СОП, собствен кухненски блок, паркинг. Просторен, зелен, цветен и функционален двор с оборудвани площадки за всяка възрастова група, спортна площадка и външна сцена. Инсталирани системи за сигурност: СОТ, видеонаблюдение (външно и вътрешно), пожароизвестителна система. Във всяка група има интерактивна бяла дъска, въведени са STEM игри, включително за деца със СОП. Зала за психомоторика с разнообразни станции. Извършване на необходими ежегодни частични ремонти на помещенията. Поддържане на хигиенно състояние на сградата. Наличие на интернет мрежа Осигурени съвременни учебно – технически средства – ежегодно обогатяване на МТБ за образователната дейност. Собствена кухня с балансирано и здравословно меню. Участие в Национални програми „Училищен плод“ и „Училищно мляко“ Осигурено видеонаблюдение. Много добър библиотечен фонд. ФИНАНСОВИ РЕСУРСИ Ефективно и прозрачно управление на финансовите ресурси, предоставени по делегиран бюджет. Осигуряване на приходи от проекти по национални програми и проекти. Коректно и редовно обезпечаване на средствата за заплати и възнаграждения, осигурителни вноски, ДТВ, средства за	Достъп до Национални програми и програми и активно включване на учители в разработване на проекти. Усвояване на средства по проекти. Осъвременяване на МТБ и продължаване внедряването на иновации на базата на ИКТ. Поддържане и контрол върху санитарните, противопожарните и технически условия. Осигуряване на безопасна настилка на спортната площадка. Намаляване риска от достъп на външни лица в сградата на детската градина и създаване условия за инциденти. Гъвкаво използване на системата за оценяване на постигнатите резултати от труда на педагогическите специалисти и за определяне на диференцирано заплащане и ДМС на педагогическите специалисти и непедagogическия персонал. Стимулиране на дарителската дейност. Разширяване на партньорствата с институции и НПО. Ефективно и прозрачно управление на ресурсите и оптимизиране на вътрешната организация. Активна работа с родителите и общността-родителски клубове, ателиета, отворени дни; системна комуникация чрез дигитални канали; партньорства с институции и културни организации. Популяризиране постиженията на детската градина.
---	--

облекло и др.	
СЛАБИ СТРАНИ	ЗАПЛАХИ
Непостоянен брой на децата през последните 2 години поради демографски промени. Липса на Логопедичен кабинет, образователна методическа литература по БДП в библиотека за по - ефективно и пълноценно обучение и в помощ на учителите. Увеличаващ се процент на незаинтересовани и неактивни родители. Допълнително оборудване със спортен ресурс за всяко дете. Недостатъчна база от учебно-технически и нагледни средства и електронни ресурси. Спортните площадки се нуждаят от цялостна подмяна на настилките и спортни съоръжения. Необходимост от частични ремонти и недостатъчни финансови средства за капиталови разходи и текущи ремонти. Липсва на средства за участие в проекти, които изискват съфинансиране. Част от видеонаблюдението е остаряло и се нуждае от подмяна. Настилката на спортната площадка е компрометирана – подлежи на смяна. Вероятен недостиг на външни специалисти	Промяна на нормативната уредба и необвързаност с останалите нормативни документи. Несигурна социално – политическа икономическа среда. Неочаквани промени в нормативната база или образователни политики, които изискват бърза адаптация. Възможен недостиг на педагогически специалисти в бъдеще поради застаряване на кадрите. Висока възраст на педагогическия колектив. Обвързаност на броя на децата с размера на средствата в бюджета. Финансова рестрикция при спад в броя на децата. Риск от засилване на отрицателните влияния на обкръжаващата среда върху децата - семейна среда-конфликти и напрежение в семейството –повишават тревожността; прекомерен контрол или negliжиране – крайностите в родителския стил; липса на положителни ролеви модели; прекомерно екранно време и много други. Ниска заинтересованост на голяма част от родителите към случващото се в детската градина. Разрастваща се тенденция за издаване на медицински бележки за болели деца от остри респираторни заболявания. Нарастващи очаквания от страна на родителите, свързани с високо ниво на грижа и технологии – риск неудовлетвореност при липса на бързи подобрения.

	Нарастване на социалните различия между децата. Неглижиране от страна на родителите относно дейности, свързани с логопедичната работа (комуникативно речеви прегради за децата)- необходимост от определени насоки и подкрепа.
--	---

Анализът показва, че релацията „силни страни – възможности“ извежда по-голяма тежест на силните страни, което определя стратегия за развитие, насочена към затвърдяване и развитие на постигнатите позиции и разкриване на нови перспективи

ТЕХНИЧЕСКА СТРУКТУРА

Състоянието на материално-техническата база е отлично. В съществуващото разпределение на сградния фонд има много добра възможност за развитие на игрова, учебна и техническа дейност. Поддръжка се плуен басейн, поддържане площадки за безопасно движение, площадки за игра на децата.

СИЛНИ СТРАНИ:

- Опазване, съхранение, обогатяване, експлоатация и ремонт на наличната техника.
- Привличане на допълнителни средства за финансиране от допълнителни дейности и дарители.

СЛАБИ СТРАНИ:

- Намаляване на финансовите средства за образование в България
- Необходимост от въвеждане на нови информационни и комуникационни технологии, обновяване на материалната база с нови технологии.

ТЕХНОЛОГИЧНА СТРУКТУРА

Административно-управленската дейност се осъществява въз основа на годишно планиране. Системно се провеждат Педагогически съвети и съвещания, на които се разглеждат въпроси, касаещи квалификацията на служителите, проблеми на възпитанието и обучението на децата, приемане на графици, сценарии за тържества и др. Основната дейност на децата в предучилищна възраст е играта, чрез която те най-достъпно опознават света. Дневният режим на децата е съобразен с изискванията на програмите за образователно-възпитателна работа в детските градини. Обучението се извършва посредством ситуации.

ДГ № 33 има утвърдени: Годишен план; План за контролната дейност на директора; Правилник за вътрешния трудов ред; Правилник за дейността на детското заведение; Правилник за безопасни условия на възпитание, обучение и труд; Противопожарна наредба, инструкции за безопасна работа; длъжностни характеристики и др.

СИЛНИ СТРАНИ:

- Системно отчитане на резултатите от възпитателно-образователния процес, с цел по-нататъшно перспективно развитие на детската личност, за изпълнение на държавните образователни стандарти за предучилищно възпитание и образование.

- Диагностика на готовността на децата за училище.

- Привличане на допълнителни средства за финансиране от допълнителни дейности и дарители.

СЛАБИ СТРАНИ:

- Недостиг на финансови и материални ресурси.
- Бавна, бюрократична система в помощ на ДГ.

- Мотивирани учители.

ВЪЗПИТАТЕЛНО-ОБРАЗОВАТЕЛНА ДЕЙНОСТ

Педагогическият екип осъществява своята възпитателно-образователна работа, съобразно Наредба №5 и ЗПУО. Учителите са подготвени, осигуряват им се условия за свободна творческа изява, за високо качество на педагогическата им дейност, както и професионална информация за промените и новостите в сферата на предучилищното възпитание. Ключово значение при подбора на екипа има не само тяхната професионална компетентност, но готовността и способността им да работят съвместно, широтата на възгледите и взаимното доверие, готовността за откритост и отвореност на образователния процес към обществеността. Оптимизирани са информационно-образователната среда, с цел въвеждане на изпреварващо обучение за възприемане на света и обществения опит.

Педагозите от 4-7 възрастови групи прилагат творчески подходи в образователния процес за мотивиране на децата да овладяват интелектуално-волеви форми на поведение при подготовката им за училище. Подчинявайки цялостната си дейност на тезата обучението да изпреварва развитието, учителите прилагат професионалната си компетентност за творческо реализиране на образователните програми и максимално овладяване на държавните образователни стандарти за предучилищно възпитание и подготовка. Основна форма на педагогическо взаимодействие са ситуациите. Дневният режим е съобразен с възрастовите особености и потребности на децата.

СИЛНИ СТРАНИ:

- Висока степен на информираност
- Грижа за здравето и социализацията на детето
- Съблюдаване правата на човека и детето
- Високо ниво на подготовка на децата.
- Създадена образователна, социално-балансирана среда и самоутвърждаване на детето в условията на сигурност и подкрепа
- Адаптиране разпределението на основните и допълнителни форми на взаимодействие към индивидуалните особености и потребности на децата
- Акцентиране върху овладяване на знания и умения за здравословен начин на живот
- Прилагане на образователна стратегия за уникалност във всяка група на детското заведение
- Приобщаване на децата към общочовешките и национални ценности, добродетели, култура и традиции.

СЛАБИ СТРАНИ:

- Мотивация
- Професионално израстване
- Дигитален свят и мултимедия

ЗАПЛАХИ:

- Недостатъчни средства за децата от масов прием, необмислени средства за поддръжка на базата
- Слив в семейното възпитание
- Слив в учителската професия
- Отрицателното въздействие на демографските процеси върху образованието
- Европейското предизвикателство към образователната ни система /големи изисквания –нисък капацитет за реализация/

ВРЪЗКИ С РОДИТЕЛИТЕ И ОБЩЕСТВЕННОСТТА

В комуникативния опит на детето от предучилищна възраст се включва умението му за установяване на взаимодействия и взаимоотношения с връстници и възрастни в детското заведение, в семейството и навън от тях. В това отношение възможностите за по-глобална социална среда се свързват с развитието на умения за емоционална и поведенческа отзивчивост при общуване с непознати, за умения за

преодоляване на различните по характер бариери на общуване, формиране умения и знания за опазване на собственото здраве. От всичко това следва, че ще се осигурява право на участие на семейството като равнопоставен партньор в реализирането на единен възпитателен процес чрез активни, синхронизирани взаимодействия между родители, образователни институции и други фактори от социално-педагогическата система.

Родителят, като възпитател, е съюзник в модела на педагогическото взаимодействие с детето, той е субект, който въвежда, осигурява и стимулира развитието на детето при усвояване на семейната субструктура. Особено важно при привличането на родителите е да се отчита тяхната ситуация – различието в образованието, доходите, вписването им в социални мрежи и заеманите властови позиции, които могат да се отразят върху възможностите и желанието им да участват в конкретни взаимоотношения с детското заведение.

Взаимодействията между детската градина и семейството са едни от най-важните. За по-добрата интеграция между тези две социални структури си поставяме за цел техните взаимоотношения да бъдат поставени на основата на пазарните механизми – търсене и предлагане. Детските градини предлагат на родителите определени възпитателно-образователни услуги, а родителите се насочват към тази градина в района, която в най-голяма степен удовлетворява техните и на децата потребности и желания. Това обуславя необходимостта детската градина да си изгради една стратегия на поведение, адекватна на желанията, потребностите и интересите на родителите /т.е. на търсенето/. За да бъде удовлетворено търсенето, е необходимо детското заведение, респективно директорът, много добре да познава потребностите на родителите, както и изискванията им към детското заведение и учителите.

Активното и ефективно сътрудничество на детската градина и социалната среда води до повишаване на социализиращия ефект от нейната дейност в социалната общност като цяло; ще превърне детската градина в дом на радостта, където децата идват с удоволствие.

СИЛНИ СТРАНИ:

- Активни , всеотдайни родителски групи
- Активна помощ и сътрудничество на родителите при съвместни мероприятия – съвместно организиране на празници, състезания, развлечения, родителски срещи, ежедневни разговори и препоръки и др.
- Приемственост с началните училища в района.
- Уникален, естетически и функционален интериор и екстериор с творческото участие на целия екип.
- Социална изява на децата, участие в празници на града, района, и редица помощни структури.
- **Установено сътрудничество между педагогическия екип, семействата, обществеността и специализираните институции за изработване и прилагане на стратегия за опазване ценностите на детството, защита правата на децата, превенции срещу насилието.**
- Системна връзка с родителите и време за консултации с цел преодоляване на всяка тревожност у тях относно престоя на децата им в детското заведение, отчитане на очакванията им.
- Сътрудничество при изработване на реквизит, костюми и аксесоари за тържества и празници.
- Привличане на спонсори и дарители – от родители и общественост за обогатяване и модернизиране на материално-техническата база.
- Активно поддържан сайт на детската градина.

СЛАБИ СТРАНИ:

- Недооценяване труда на учителя от обществеността
- Несериозно отношение към институцията и труда на учителя от родителите/макар и в редки случаи/.

- Диагностициране на интересите и потребностите на родителите преди определяне на стратегията и тактиката на детското заведение, на кадровата политика и образователна дейност.

- Задълбочаване контактите с обществени организации и институции, отворени към проблемите на детското заведение.

Анализ на финансирането

Финансирането на ДГ като общинска детска градина се осигурява от държавата и Община Варна. ДГ работи по системата на делегираните бюджети. ДГ има добър бюджет, с който се осигуряват добри условия за всички деца и персонал :

- Подобрява се храненето на децата, като се стремим да осигуряваме пълноценна и здравословна храна;

- Закупуват се дидактични и развиващи материали, необходими за осигуряване целодневния престой на децата в детската градина;

- Модернизира се материалната и архитектурна среда

- Системно се осигуряват канцеларски и хигиенни материали;

- Изплащат се редовно заплатите на персонала и средствата по СБКО в размер на 3 % от планираните за фонд “Работна заплата” Всяка година разполагаме със средства за повишаване квалификацията на служителите;

- Ежегодно се осигуряват средства за представително и работно облекло на целия персонал;

- Изплащат се всички суми за допълнително материално стимулиране, определени в образователната сфера за страната като цяло.

Екипът на детското заведение търси и използва и допълнителни възможности за финансиране на детското заведение от спонсори и дарители.

Анализ на дейността по здравеопазването в детската градина

В ДГ дейността заедно с възпитателно-образователния процес, е насочена към опазване здравето на децата от предучилищна възраст. Всички служители се отнасят с голяма отговорност към организирането, провеждането и контрола на дейността. Детското заведение е обезпечено с нужния медицински персонал, който работи с голяма отговорност и прецизност.

ПО ПОСОКА НА ДЕЦАТА:

- Системност и изчерпателност при водене на индивидуалните медицински документи на децата;

- Профилактични прегледи и всекидневен сутрешен филтър;

- Повишаване на здравната култура на деца, персонал и родители;

- Осъществяване на задачите по закаляване и профилактика;

- Използване на всички възможности за подобряване всекидневното меню на децата в качествено и количествено отношение;

- Стриктно спазване изискванията на медицинските органи при епидемия и карантина;

- Осигуряване на индивидуален контрол върху деца с особени здравни проблеми – хроничност, диспансеризация и други.

ПО ПОСОКА НА ПЕРСОНАЛА:

- Спазване на медицинските изисквания към здравните документи на новопостъпилите служители и актуализиране редовно същите на работещите;

- Контрол на дейностите на учители и помощно-обслужващ персонал в решаване на здравни проблеми на децата;

- Грижа за здравословното състояние на служителите с цел добрата им работоспособност и опазване здравето на децата;

- Контрол на правомерното използване на продуктите и на качеството им при тяхното доставяне;

- Системен и строг контрол върху хигиената в детското заведение с приоритет на групите, кухненския блок и хранителните складове.

ПО ПОСОКА НА РОДИТЕЛИТЕ:

- *Съвети и изисквания, относно здравословното състояние на децата, личната им хигиена и психически комфорт;*

- *Всекидневна информация за менюто на децата, изнесено на определено за целта място;*

- *Своевременно свеждане до знанието на родителите резултатите от прегледи, изследвания и други медицински мероприятия.*

Управление на детската градина

Детска градина №33 „Делфинче“ е държавна институция със съответно място в образователната система. Нейната дейност се регламентира от ЗПУО, а специфичните й дейности – от Наредбите на МОН.

Управленските функции се осъществяват в посока на:

- Доближаване на работата и резултатите от нея до изискванията и очакванията на родителите;

- Непрекъснато подобряване качеството на възпитателно-образователния процес с цел оптимизирането му и максимално постигане на ДОС;

- Повишаване конкурентноспособността на детското заведение чрез иновации в методи, форми и начин на работа;

- Поставяне на детето в центъра на възпитателно-образователния процес.

Външни фактори на взаимодействие

Сложната обществено-икономическа ситуация в страната, която в голяма степен влияе на системи с непроизводствени функции, каквито са и детските заведения, засилва още повече необходимостта те да се отворят непрекъснато към външни връзки и взаимодействия с културни институции, спонсори, асоциации, сдружения, частни фирми на родители; агенции и фондации, чиято дейност е насочена към деца.

ЦЕЛ: Оптимизиране работата на педагогическия и стопански/икономически/ персонал за постигане на адекватност, надеждност и разумна увереност на резултатите от дейността на ДГ. ЗАДАЧИ:

- Експертна и организационна осигуреност за изпълнение на отговорностите, възложени на персонала на детското заведение

- Повишен капацитет за привличане на средства и качествен персонал /по общински, национални, международни и оперативни програми/

- Актуализиране и усъвършенстване на Вътрешната система за финансово управление и контрол и прилежащите й приложения

- Обновяване сайта на ДГ №33, с цел предоставяне на по-пълна и полезна информация на потребителите на услуги и родителите и осигуряване на условия за осъществяване на граждански контрол върху работата на ДГ

- Отчетност и прозрачност при изпълнението на целите и дейността на ДГ №33

- Политика на взаимодействие, координация и контрол с териториалните звена на общинската администрация и помощни звена

- Обмен на опит и добри практики с други детски градини в цялата страна. Споделяне на опит от реализирани проекти

- Изграждане на административен капацитет за повишаване ефективността и ефикасността по отношение управлението на: човешките ресурси и финансовите ресурси

- Реализиране на програма за адекватно на нуждите обучение и квалификация на служителите. Планиране на процеса за всяка учебна година

- Плановост и системност на процеса на наблюдение и оценка на Системата Поддържане на нейната актуалност

ДЕЙНОСТИ ЗА ПОСТИГАНЕ НА ЗАДАЧИТЕ

1. Административно-управленска дейност

- Търсене на нови контакти с институти, фондации и организации за подпомагане дейността на детската градина.
- Обновяване и актуализиране на интернет сайта на ДГ.
- Участие в проекти и програми (общински, регионални, национални, международни).
- Популяризиране на постижения на деца и учители: създаване на авторова програма; създаване на информационна банка в детското заведение, публикации, участие в конференции и др.
- Стимулиране и мотивиране изяви на деца и учители.
- Търсене на допълнителни средства за финансиране на дейностите.

2. Образователно-възпитателна дейност

- Прилагане методики по Психомоторика в станциите
- Използване на съвременни методи и подходи за развитие – автодидактични игри и материали, интерактивни методи, компютърни програми и др.
- Използване на индивидуална и групово организация на работа.
- Обогаляване системата на диагностиката - създаване на набор от апробирани тестове за всяка група.
- Усъвършенстване процесите на планиране, организиране и провеждане на съдържателен педагогически процес.
- Въвеждане на нетрадиционни, интерактивни техники за „трудните“ деца.
- Сформиране на ателиета по интереси
- за родителите – „училище за родители“: „Родители новатори“

3. Квалификационна дейност

- Създаване на информационна банка – библиотечен, мултимедиен фонд, портфолио по проблемни области.
- Осигуряване условия за участие в квалификационни форми на различни равнища.
- Обмяна на опит – паралелно, допълващо, циклично – по проблемни области.
- Включване на учителите в курсове за придобиване на по-високи ПКС.
- Включване в обучителни програми за работа с мултимедия, чужд език и педагогически иновации.

4. Социално-битова и финансова дейност

- **Обогатяване и поддържане на материално-техническата база:**
 - осигуряване на образователни компютърни програми за децата от всички групи;
 - обогатяване на интериора на всички занимални;
 - обогатяване на дворното пространство;
 - обогатяване на игровата и дидактичната база.
- **Контрол за правилно разпределение на финансовите средства.**
- **Осигуряване на медицински и здравен мониторинг на персонала.**
- **Организиране на различни „антистрес“ дейности – походи, спорт, културни дейности и др.**

5. Финансово осигуряване изпълнението на стратегията

- Финансиране от държавния и общинския бюджет.
- Разработване на проекти с външно финансиране.
- Привличане на спонсори.
- Реализиране на благотворителни кампании.
- Собствен труд на служители на детската градина.
- Организиране на трудови с участието на учителската общност.
- Безвъзмезден труд за ремонти и дейности, фирми и сдружения

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

Формирани умения за :

1. Гъвкавост и вариативност в организацията на материалната среда.

2. *Творческо развитие.*
3. *Решаване на проблемите.*
4. *Прояна в мотивите и нагласите на педагогическия колектив.*
5. *Емоционален комфорт и успешна адаптация на децата. „Вграждане“ на детето чрез социализацията му в общността. Формиране на чувство за приобщеност към социалната среда.*
6. *Използване на нови педагогически технологии.*
7. *Мобилност на мениджърските и управленските функции на директора.*
8. *Разширяване на ползотворните контакти на детската градина с другите социални и обществени фактори.*
9. *Педагогизиране на родителската общност.*

За оптималното организиране живота на децата в детското заведение е много важно да се осигурят условия за пълноценно водене на възпитателно-образователния процес: добра битова среда и добър микроклимат в колектива. В центъра на всичко трябва да бъде детето с неговите индивидуални особености и възможности, с творческите му заложби и лични интереси. За динамичното овладяване на знанията и уменията и пълноценната бъдеща реализация в гражданското общество е необходима система от целенасочени педагогически въздействия, адекватни методи и подходящи стимули, които постоянно да се променят и адаптират към динамичните общественно-икономически характеристики на съвременето ни.

Ето защо тази СТРАТЕГИЯТА е отворена система. Тя подлежи на промени, ревизиране и актуализиране, както в общественно-икономически и социален, така и в научен аспект. Но тези промени няма да променят радикално основните идеи и началния замисъл, вложен в нея.

Етап на перспективи:

- задължително предучилищно образование от 5 годишна възраст на национално равнище.
- максимален обхват на деца, чийто семеен или майчин език не е българския в условията на детските градини при целодневна организация на режима.
- включваща приобщаващо / включващо/ образование на деца от традиционни малцинства, бежанци и мигранти.
- кариерно развитие на учители на място
- модели на педагогическо взаимодействие: семейство – детска градина

Като обобщение ще уточним, че ценностна рамка на ДГ №33 “Делфинче” през следващите години е стимулиране на :когнитивни и личностни компетентности на детето, професионални и личностни компетентности на учителя, професионални и личностни компетентности на директора, професионални и личностни компетентности на помощник възпитателя, педагогически и личностни компетентности на родителя.

Директор:.....
Даниела Георгиева

Настоящата Програмна система е приета с решение на Педагогическия съвет - Протокол №1/16.09 2025 г. на Педагогически съвет в ДГ №33 „Делфинче” с яслена група гр. Варна